

**Seminario OPPI
IL MESTIERE DEL VALUTARE:
LA VALUTAZIONE COME ATTO PEDAGOGICO**

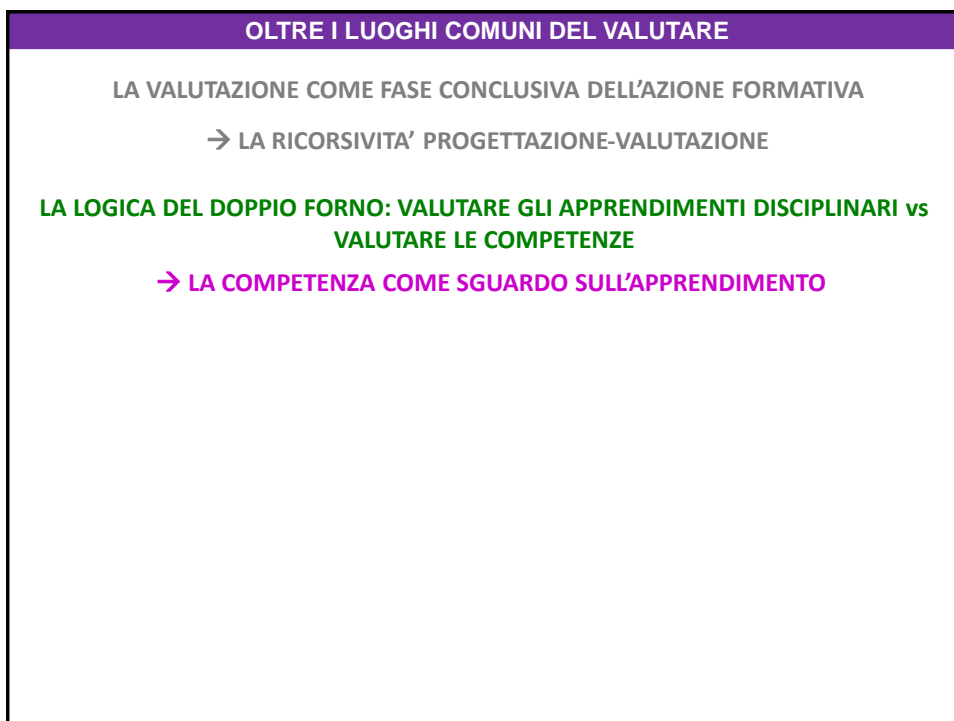
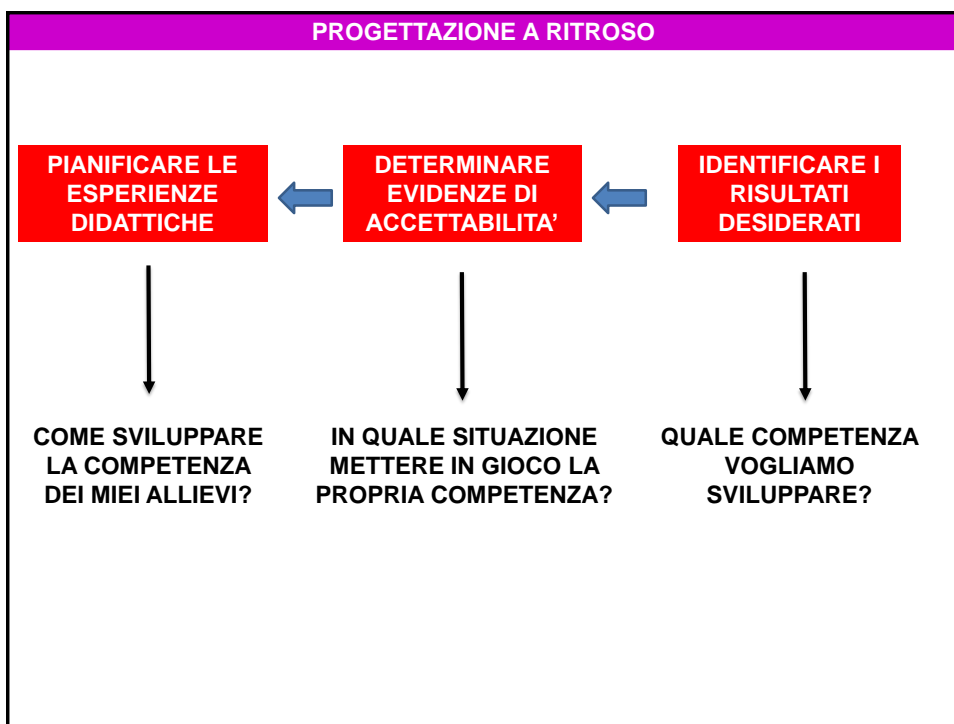
RIPENSARE LA VALUTAZIONE

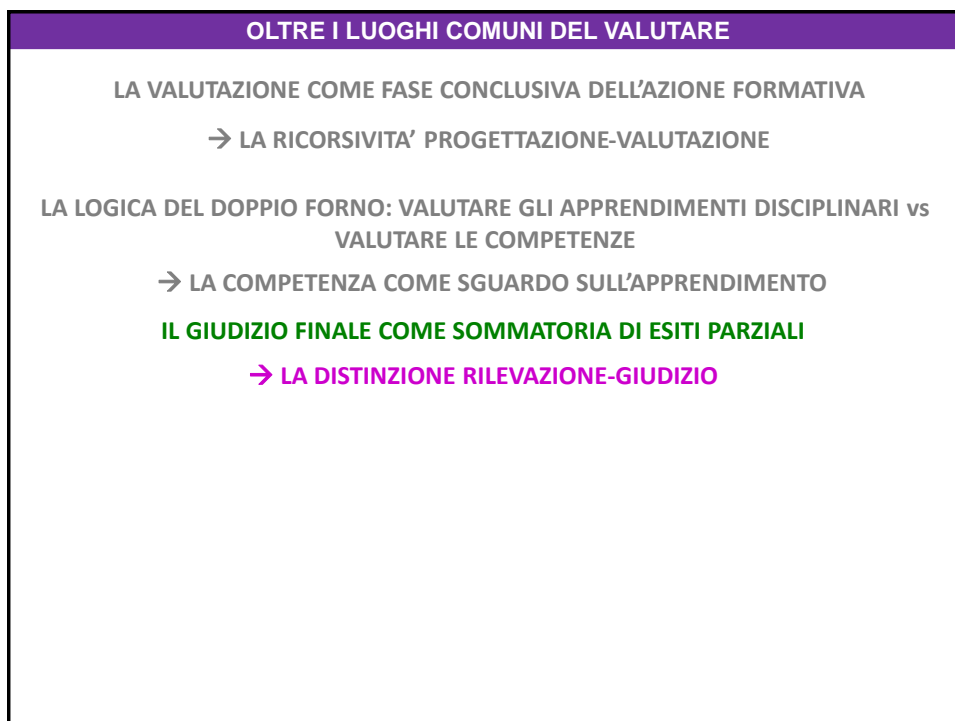
Mario Castoldi
settembre 2018

OLTRE I LUOGHI COMUNI DEL VALUTARE

LA VALUTAZIONE COME FASE CONCLUSIVA DELL'AZIONE FORMATIVA

→ LA RICORSIVITA' PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE





I DUE MOMENTI DEL VALUTARE

“La valutazione consiste in un duplice processo di rappresentazione, il cui punto di partenza consiste in una rappresentazione fattuale di un fenomeno e il punto di arrivo nella rappresentazione codificata dello stesso fenomeno”
(Barbier, 1977)



OLTRE I LUOGHI COMUNI DEL VALUTARE

LA VALUTAZIONE COME FASE CONCLUSIVA DELL'AZIONE FORMATIVA

→ LA RICORSIVITA' PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE

LA LOGICA DEL DOPPIO FORNO: VALUTARE GLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI vs VALUTARE LE COMPETENZE

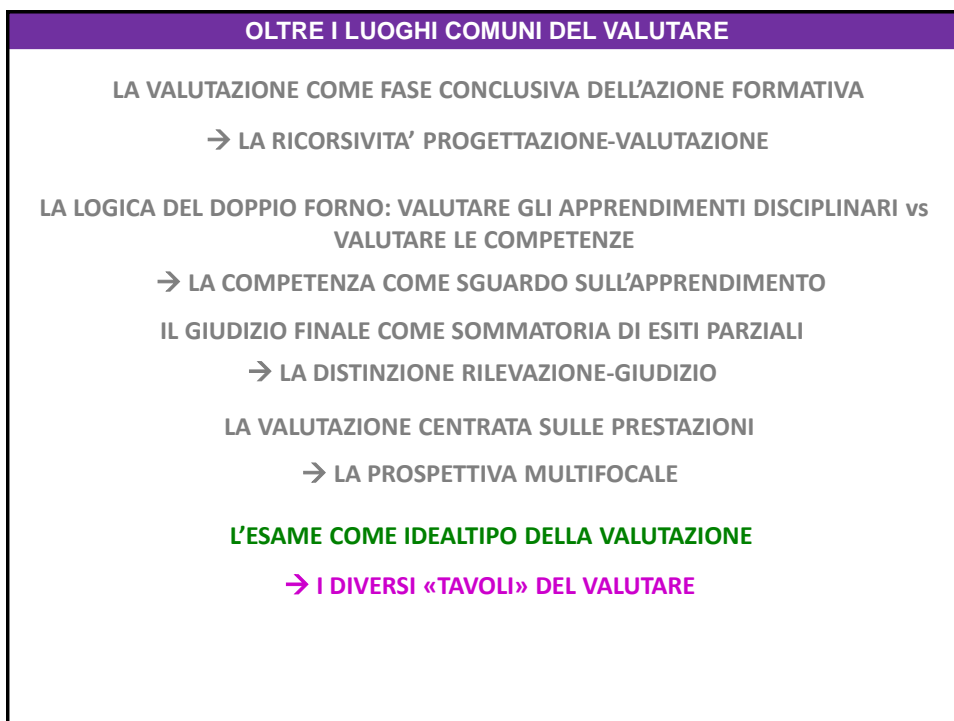
→ LA COMPETENZA COME SGUARDO SULL'APPRENDIMENTO

IL GIUDIZIO FINALE COME SOMMATORIA DI ESITI PARZIALI

→ LA DISTINZIONE RILEVAZIONE-GIUDIZIO

LA VALUTAZIONE CENTRATA SULLE PRESTAZIONI

→ LA PROSPETTIVA MULTIFOCAL



OLTRE LA SINDROME DEL DOTTOR JECKYL E MISTER HIDE

RICOMPORRE LA FRATTURA TRA

RUOLO FORMATIVO

RUOLO VALUTATIVO



**LA VALUTAZIONE COME RISORSA,
NON COME SENTENZA**

OLTRE I LUOGHI COMUNI DEL VALUTARE

LA VALUTAZIONE COME FASE CONCLUSIVA DELL'AZIONE FORMATIVA

→ LA RICORSIVITA' PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE

LA LOGICA DEL DOPPIO FORNO: VALUTARE GLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI vs
VALUTARE LE COMPETENZE

→ LA COMPETENZA COME SGUARDO SULL'APPRENDIMENTO

IL GIUDIZIO FINALE COME SOMMATORIA DI ESITI PARZIALI

→ LA DISTINZIONE RILEVAZIONE-GIUDIZIO

LA VALUTAZIONE CENTRATA SULLE PRESTAZIONI

→ LA PROSPETTIVA MULTIFOCAL

L'ESAME COME IDEALTPO DELLA VALUTAZIONE

→ I DIVERSI «TAVOLI» DEL VALUTARE

LA DIFFIDENZA SUL VALUTARE

→ **LA VALUTAZIONE COME RISORSA PROFESSIONALE**



PER APPROFONDIRE

G. Wiggins, *Educative assessment*, S. Francisco: Jossey-Bass, 1998.

Maurizio Lichtner, *Valutare l'apprendimento: teorie e metodi*, Milano, F. Angeli, 2004.

G. Le Boterf, *Costruire le competenze individuali e collettive*, Napoli, Guida, 2008.

Paul Weeden, Jean Winter e Patricia Broadfoot, *Valutazione per l'apprendimento nella scuola*, Trento, Erickson, 2009.

G. Wiggins - J. McTighe, *Fare progettazione. La pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa*, Roma, L.A.S., 2007.

